Ход урока

***Cамые лучшие праздники - те, которые происходят внутри нас.***

Фредерик Бегбедер (современный французский писатель)

**Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**.

Цель этапа: Сформулируем задачи урока.

Для этого прочитайте внимательно текст. По тексту отследите этапы изучения прошлых тем. Каждая тема выделена особым цветом, это учитывается при проверке.

Примечание: по предложенному тексту (электронный учебник) обучающиеся с помощью раздаточного на местах и на интерактивной доске создают блок-схему изучения темы.

Вот и подарки готовы. Подведем итоги подготовительной работы.

Если на любой другой праздник люди, поздравляя друг друга, превозносят абстрактное событие или дату, то в день рождения поздравления, подарки направлены к одному человеку. Сегодня мы будем: повторять…

 изучать… (перевод условия задачи на математический язык, составлять математическую модель)

 закреплять…

(формулируются задачи урока).

## Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

 Цель: подготовка мышления детей к изучению нового материала, воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний.

1) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

3) устанавливаются тематические рамки («могу»). Какой день рождения обходится без воздушных шариков?

Составим красивый набор шариков для праздника. Для этого повторим ранее изученный материал [по задачам для самопроверки](%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8.doc).

Примечание: индивидуальная работа, самопроверка заданий по эталону.

Рефлексия этапа.

У каждого обучающегося есть подарки разного цвета, обозначающие:

математические выражения, формулы, математические законы, математическую модель

В карте ошибок ([книжки саморазвития](%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.doc) по теме «Натуральные числа») ребенком отслеживаются ошибки ранее выполненных самостоятельных работ в ходе изучения данной темы. В графе «**Вызвали затруднения**» приклеить подарок зеленого цвета, если не было ошибок в выполнении заданий. Аплодисменты всем, кто готов вручить подарок зеленого цвета!

**Гимнастика для глаз.**

Узнать адрес проведения дня рождения Математической модели поможет физминутка.

## Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель: организация подготовки и мотивации учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

3) устанавливаются тематические рамки («могу»)

 «По народному поверью, свечи в день рождения обладают магической силой исполнять желания... Свечи в день рождения являются почитанием и данью уважения „новорожденному“ и приносят счастье».

Зажжем на счастье первую свечу. Это задача [№ 273](%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%20273.ppt). Решение запишите в виде числового выражения.

## Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель: организация подготовки и мотивации учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение и знаковую фиксацию;

2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»), и его самостоятельное осуществление;

4) фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного действия.

Решим задачу № 274. Решение запишите в виде числового выражения.

В результате обсуждения подвести и итог в ходе диалога.

«Перевод» обычной речи на математический язык приводит к составлению модели данной ситуации.

Физминутка. Танцевальная пауза.

## Выявление места и причины затруднения.

Цель:1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) *место* – шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи *причину* затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

## Построение проекта выхода из затруднения (план).

## Цель: в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий;организация работы со справочными материалами (учебник).

Прикольные и одновременно мудрые поздравления с днем рождения пользуются особенной популярностью. А что, разве не здорово, поздравляя именинника, проявить свою мудрость, показать свою оригинальность и неповторимость, приятно поразив празднующего день рождения, порадовав всех перлами мудрости.

Вот и мы сейчас займемся составлением плана, помогающего составлению математической модели реального события.

Работа по учебнику (стр. 79). Обсудить план и записать его в [книжку по саморазвитию](%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.doc). Подводящий диалог.

**Реализация построения проекта**.

Цель: создание условий для самореализации учащихся.

Индивидуальная работа по решению задачи с решением. Предложить учащимся составить выражение, уравнение с использованием плана в книжке по саморазвитию.

Воспоминания — вещь драгоценная. Завтра будет совсем другой день ([Приложение\_Числовая задача](%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0.docx)).

Но прежде чем начать, определитесь с желанием. Понятно – мы хотим всего, сразу и побольше. Однако такой подход не имеет должного эффекта. Подумайте хорошенько и сформулируйте свою мечту по составлению математических моделей. Напоминаю правила (работа в книжке по саморазвитию).

Существует мнение, что для того, чтобы ничего не забыть о том, что происходит, нужно вести небольшой дневничок, в который можно записывать свои ощущения, а так же знаки и приметы, на которые вы обратили внимание. Итак, какие же события можно предсказать?

(Заполнение таблиц «Оценочные листы работы» и «Моя работа по исправлению ошибок»)

**Первичный контроль и коррекция.**

Цель: организация самостоятельной работы с самопроверкой.

Диктант с использованием цор и эор ([Приложение\_Первичный](%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt) контроль и коррекция)

**Рефлексия учебной деятельности. Итоги урока**.

*Урок, который я извлек и которому следую всю жизнь, состоял в том, что надо пытаться, и пытаться, и опять пытаться - но никогда не сдаваться!* (Ричард Бренсон)

Список литературы

# Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5кл. – М.: Мнемозина, 2004. – 270 с.: ил.

# Уровни реализации технологии деятельностного метода. Центр системно-деятельностной педагогики «Школа «2000…». Научный руководитель Л.Г. Петерсон. <http://www.sch2000.ru/consultation/introduction/levels.php>. Дата обращения: 12.02.2014.

1. Физминутки: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/fizminutki>. Дата обращения: 12.02.2014.